

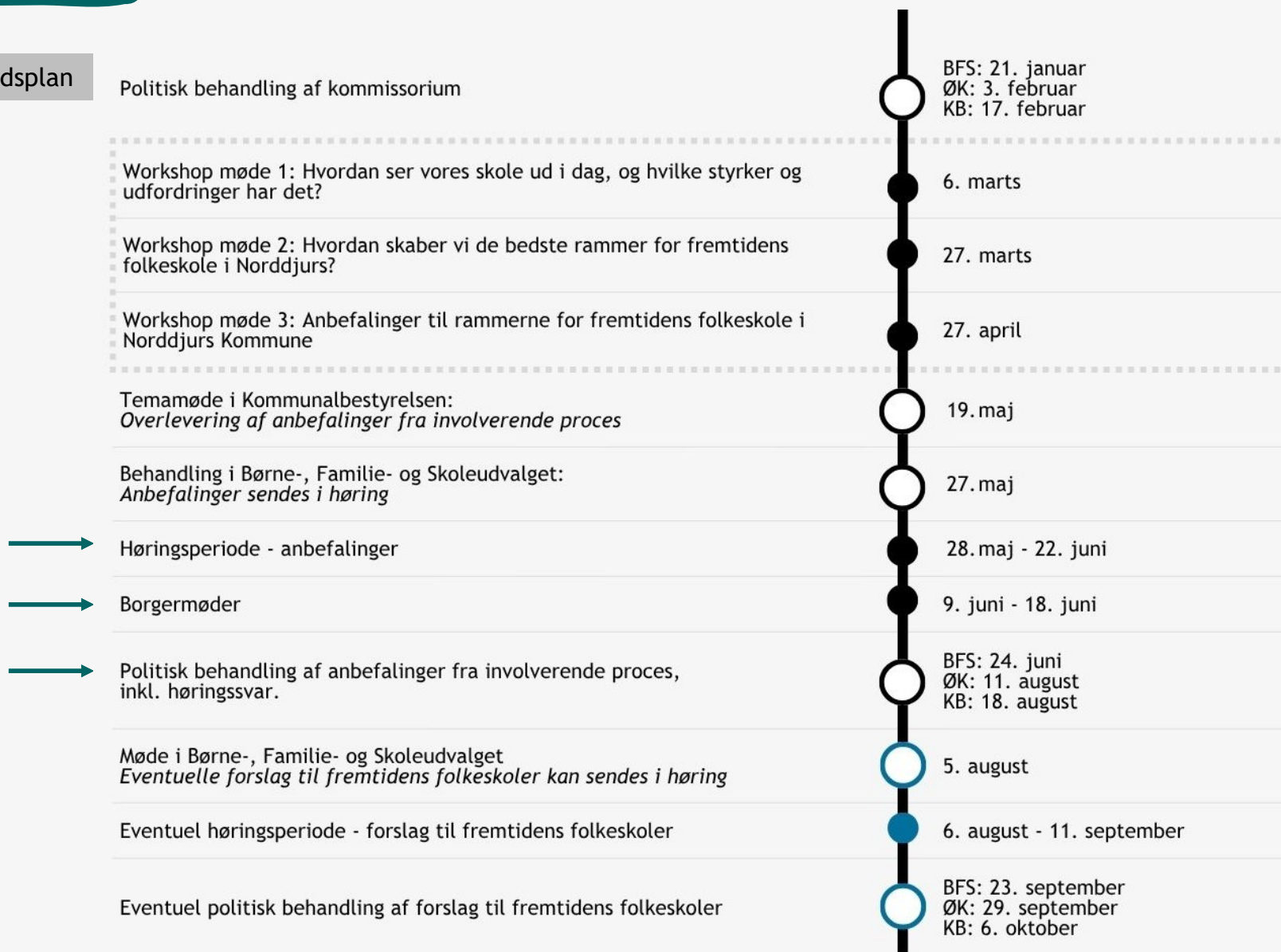
Sammen om fremtidens folkeskole

Kultur-, Fritid- og
Landdistriktsudvalget
27. maj



Processen

OBS: Justeret tidsplan



Formål

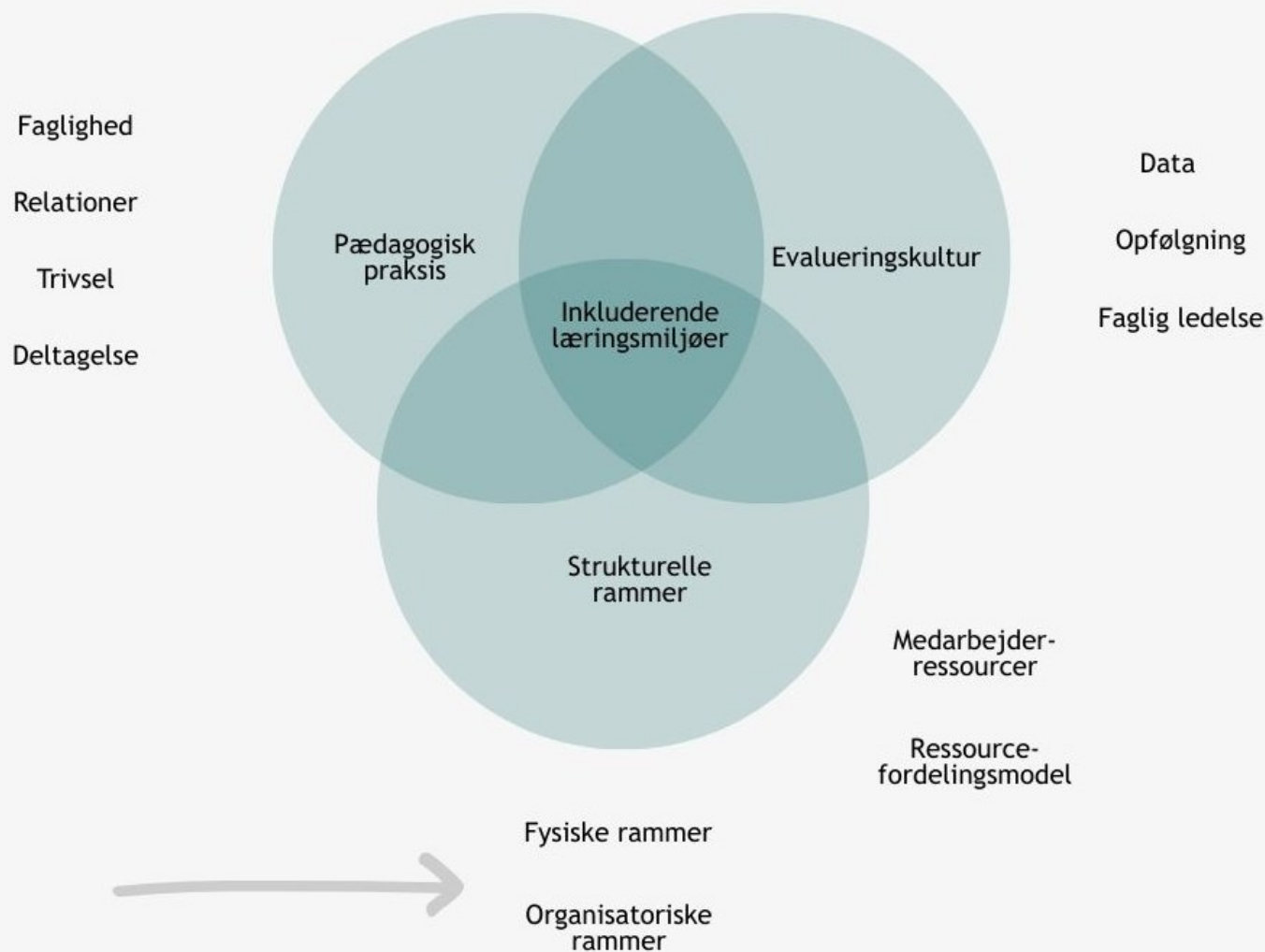
Ambitiøse og fremadskuende anbefalinger til, hvordan vi skaber **langsigtede og bæredygtige rammer** om fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune.

Der sikrer de bedst mulige forudsætninger for:

- Høj faglighed, trivsel og dannelse blandt elever
- Godt og bæredygtigt arbejdsmiljø for medarbejderne



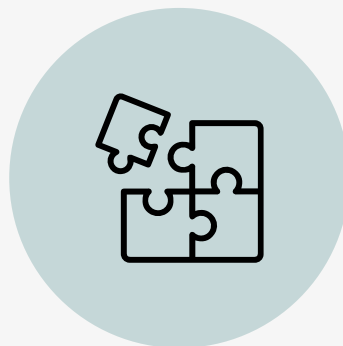
Fokus



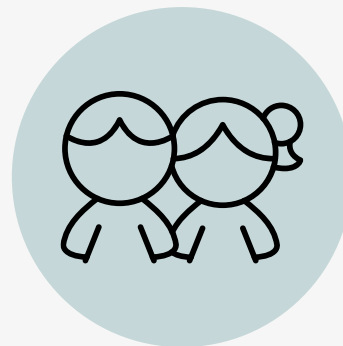
Grundprincipper



Gennemsigtighed



Samskabelse



Værdiskabelse

Repræsentation

Deltagere på workshopen har repræsenteret:

- Forældre
- Medarbejdere
- Elever
- Ledere
- Faglige organisationer
- Politikere



Tværgående arbejdsgruppe: Forud for hver af de tre workshops har en arbejdsgruppe, med repræsentanter fra BFS, forældre, faglige organisationer og forvaltningen, mødes til drøftelse af, hvordan processen tilrettelægges og skaber værdi for folkeskolen.

Offentligt tilgængeligt: Materiale fra processen ligger tilgængeligt for alle interesserede i en digital mappe - kan tilgås fra link i nyhedsbrev eller Norddjurs Kommunes hjemmeside.



Organisering af skoleområdet

- Struktur
- Elevtal og udvikling

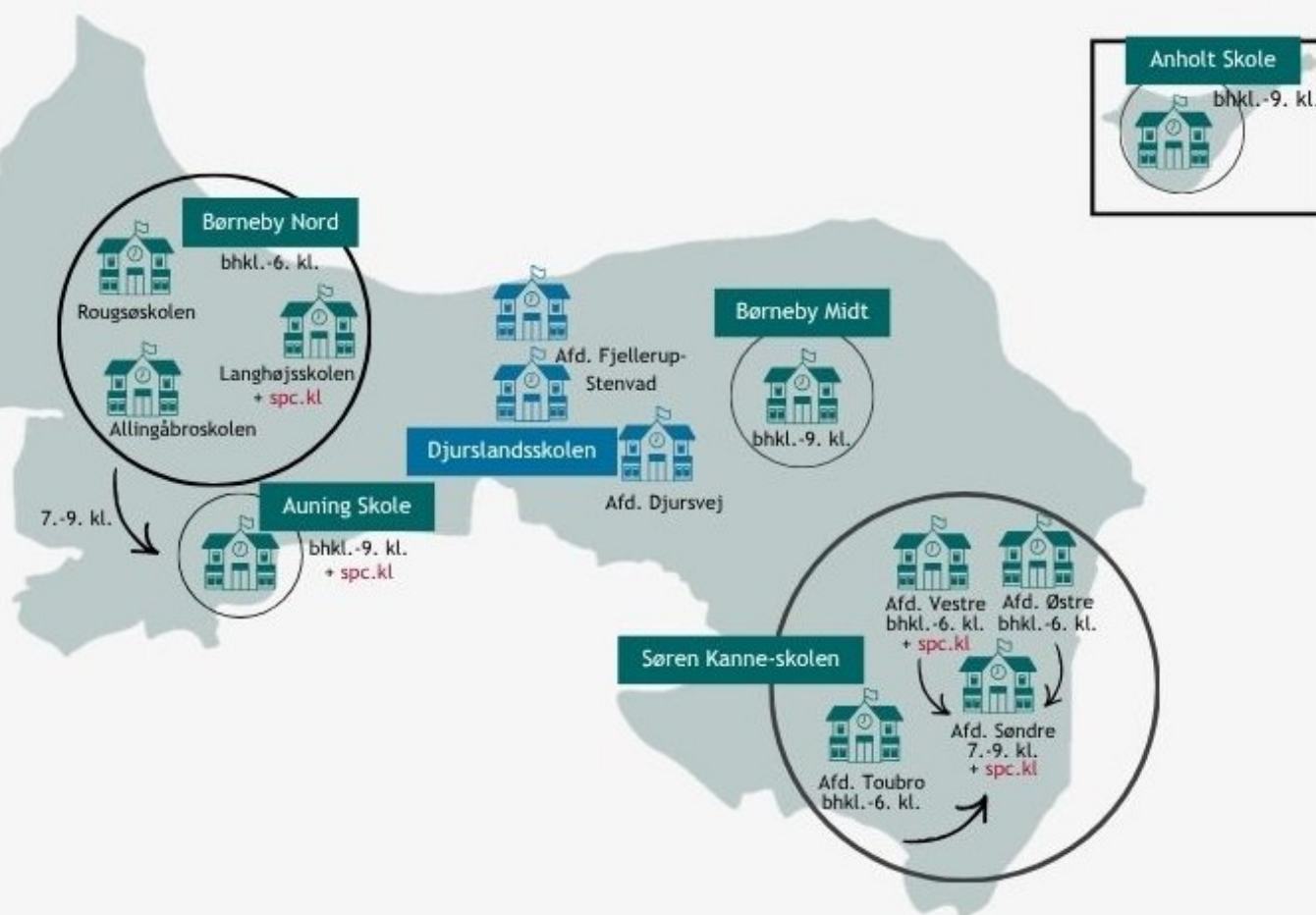
Analyse af skolebygningernes kvalitet og udnyttelse

- Estimeret omkostninger til forbedring af tilstand på bygninger

Data for elevgruppen

- Elevtrivsel og -fravær
- Faglig udvikling

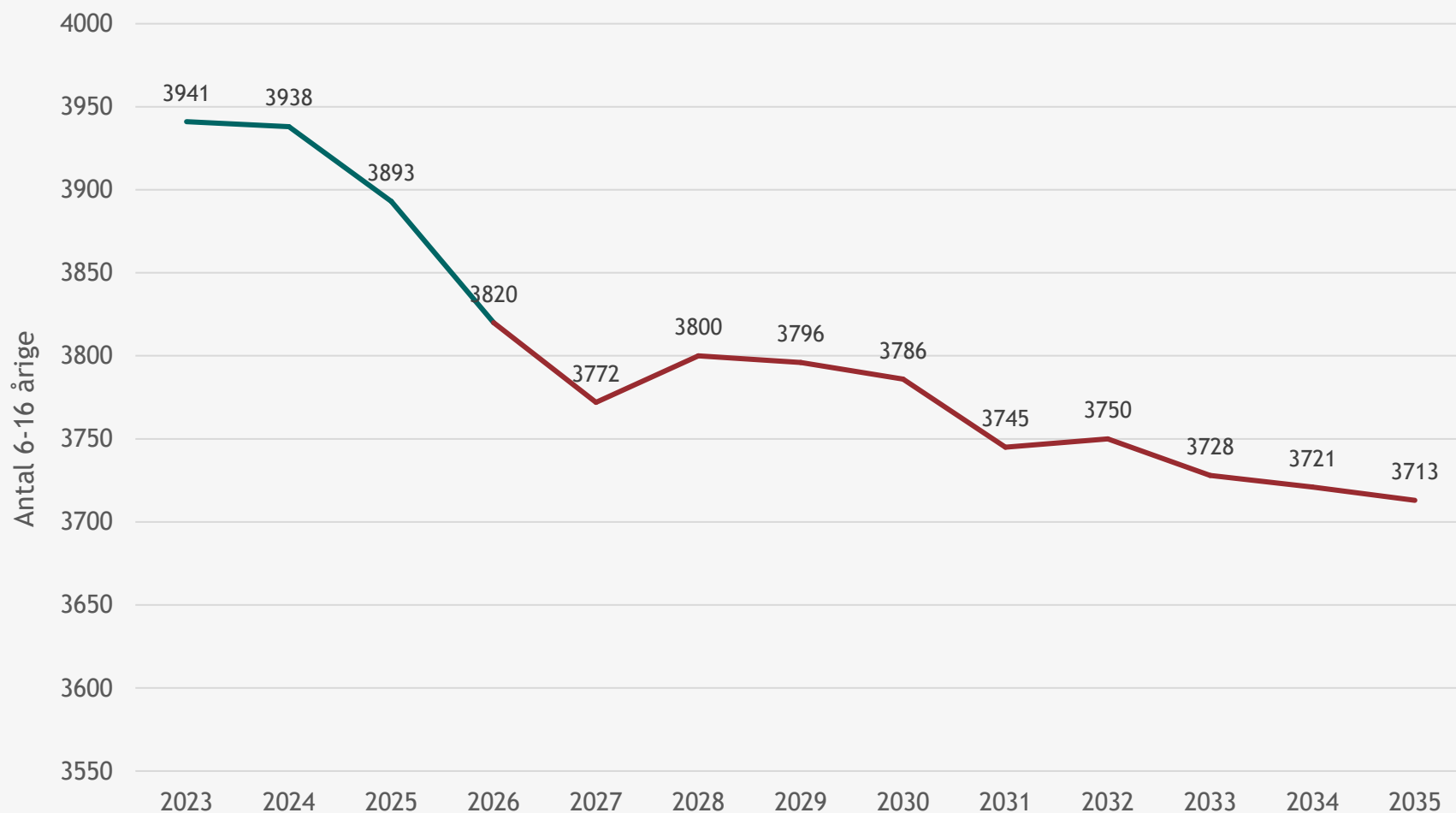
Organisering på skoleområdet



Antal områder	6
Elever i bhkl.-9.kl. (almen)	2.282
Elever i specialklasse	172
Elever på Djurslandsskolen	142
Samlet antal elever i NDK folkeskoler	2.596
Elever i friskoler	443
Elever fra NDK i anden kommune bhkl.-10.klasse	185
Elever fra andre kommuner i NDK	62

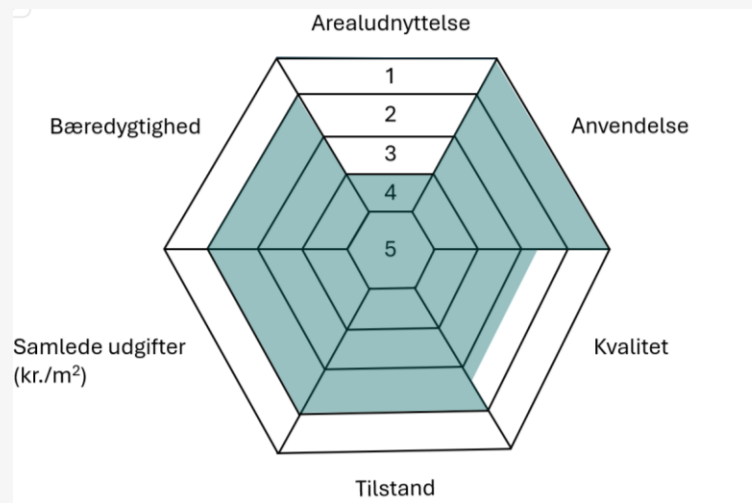
Note: Elevtal opgjort pr. januar 2026

Udvikling i antal 6-16 årige i Norddjurs Kommune



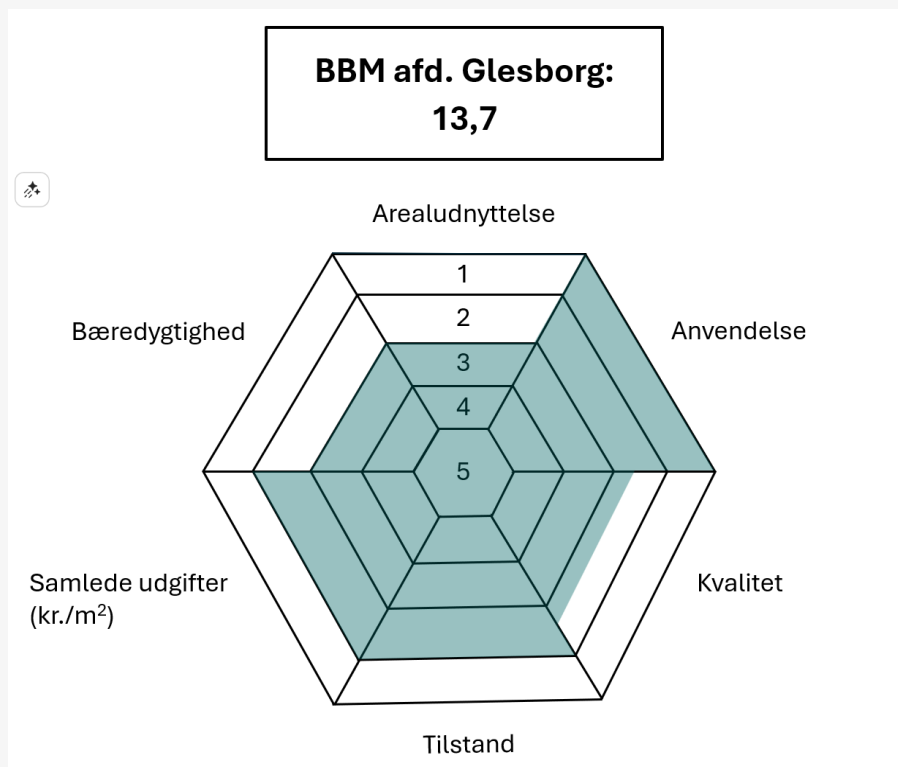
Hovedanalyse på skoleområdet

- En vurdering af den enkelte skoleejendoms tekniske tilstand, funktionalitet og driftsudgifter samt kapacitetsudnyttelse.
- Bygningsscore udregnet pba. af seks parametre, som hver vurderes på en skala fra 1-5. Jo mere udfyldt illustrationen er, desto bedre er bygningen vurderet på de seks parametre.
- Derudover undersøgelse af kapaciteten ift. potentiale for ubrugte lokaler





Estimeret omkostninger til forbedring af tilstand på bygninger



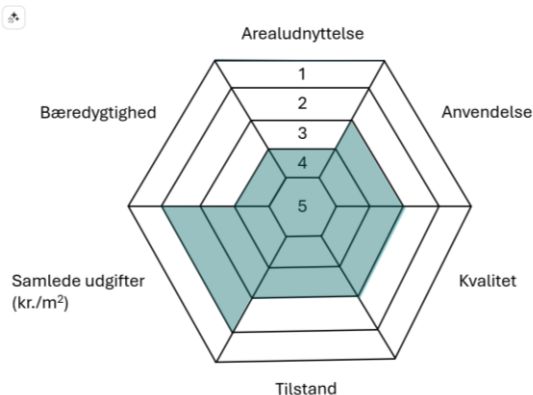


Estimeret omkostninger til forbedring af tilstand på bygninger



Rougsøskolen

BBN afd. Ørsted:
18,9

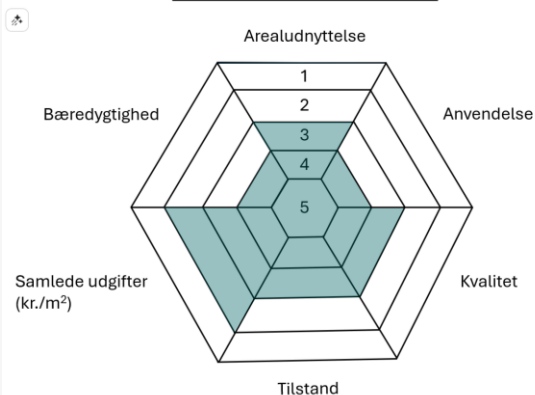


20-25 mio. kr.



Allingåbroskolen

BBN afd. Allingåbro:
19

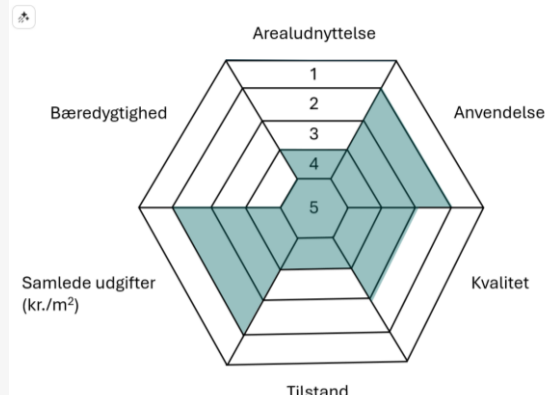


20-25 mio. kr.



Langhøjsskolen

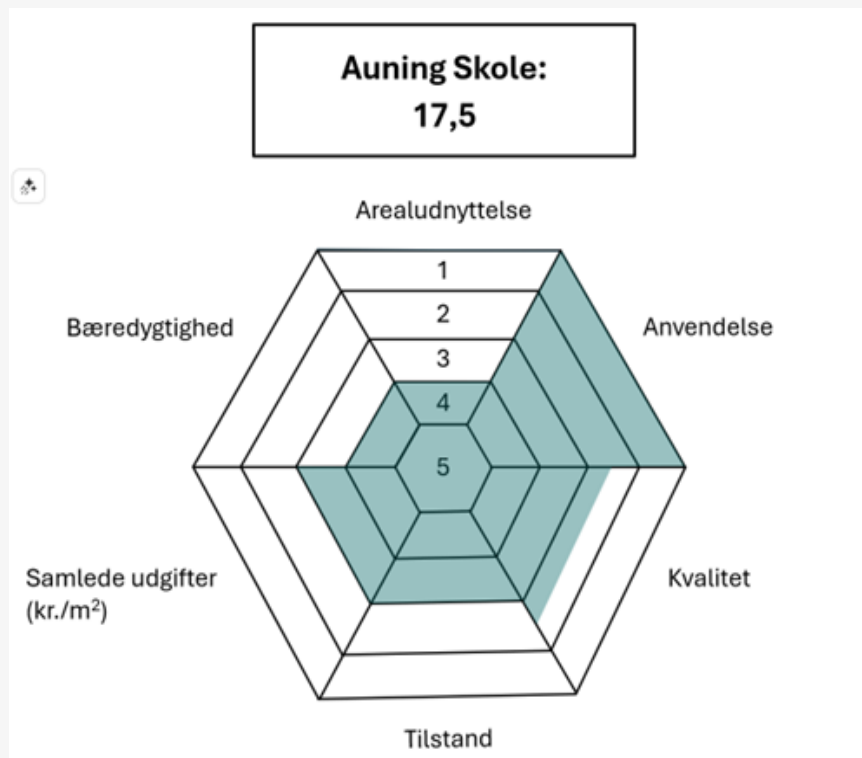
BBN afd. Vivild:
19,9



65 mio. kr.



Estimeret omkostninger til forbedring af tilstand på bygninger



30-35 mio. kr.



Estimeret omkostninger til forbedring af tilstand på bygninger



Afd. Vestre



Afd. Østre

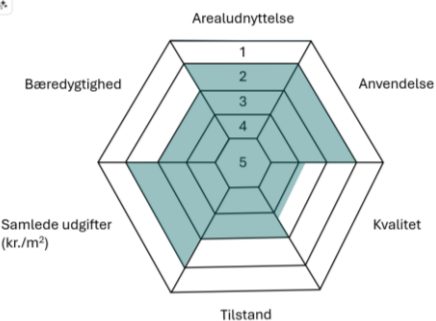


Afd. Søndre



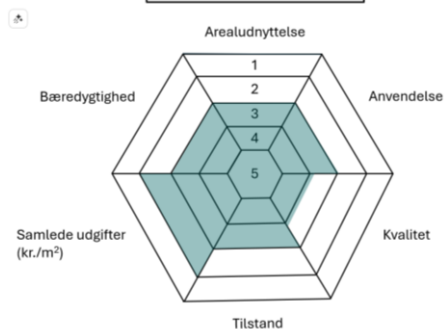
Afd. Toubro

SKS afd. Vestre:
15,6



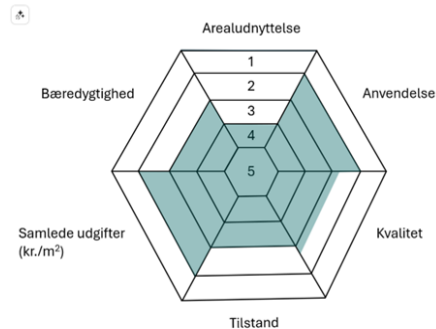
10-15 mio. kr.

SKS afd. Østre:
17,8



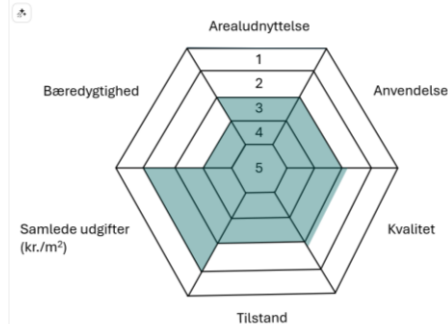
20-25 mio. kr.

SKS afd. Søndre:
16,7



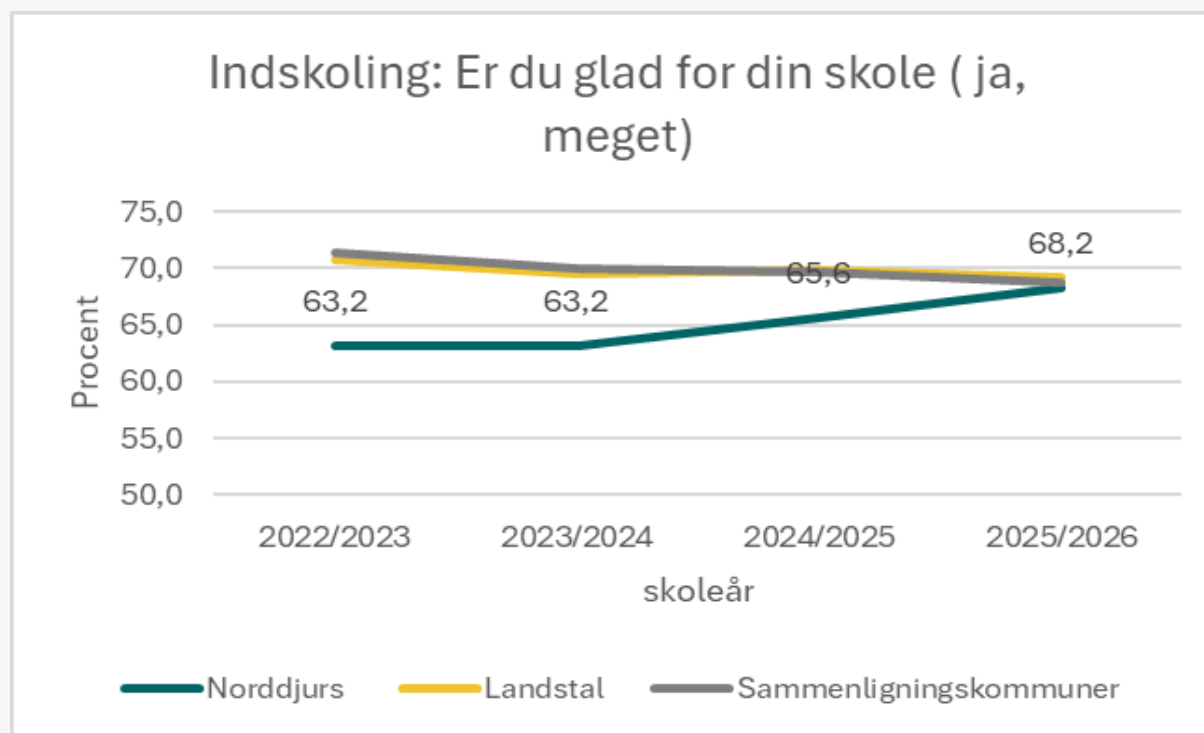
1-5 mio. kr.

SKS afd. Toubro:
17,8



5-10 mio. kr.

Trivsel i indskolingen (bhkl. - 3. kl.)

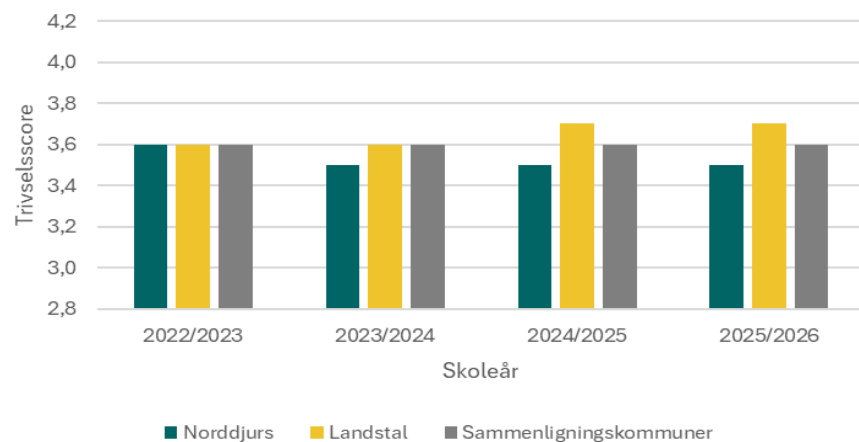


OBS: Trivselsdata opdateret med tal for skoleåret 2025/2026

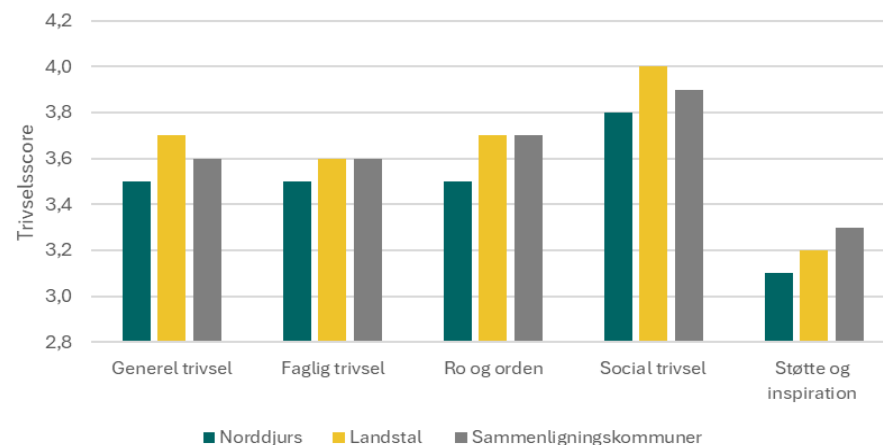
Sammenligningskommuner fra VIVE ECO nøgletal: Esbjerg, Vordingborg, Næstved, Lolland, Kerteminde, Struer, Odsherred, Slagelse og Guldborgsund.

Trivsel på mellemtrin (4. - 6. kl.)

Generel trivsel, mellemtrin



Trivsel på mellemtrinnet, 2025/2026

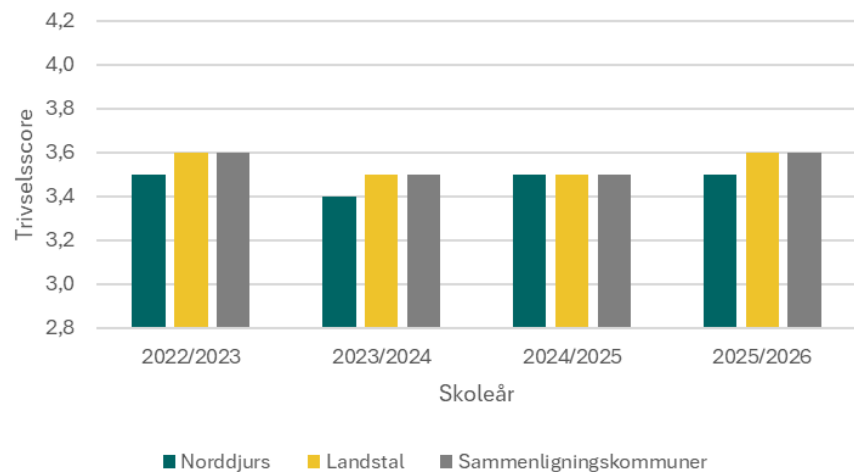


Trivselsscoren går fra 1 til 5, hvor 5 er den højeste score.

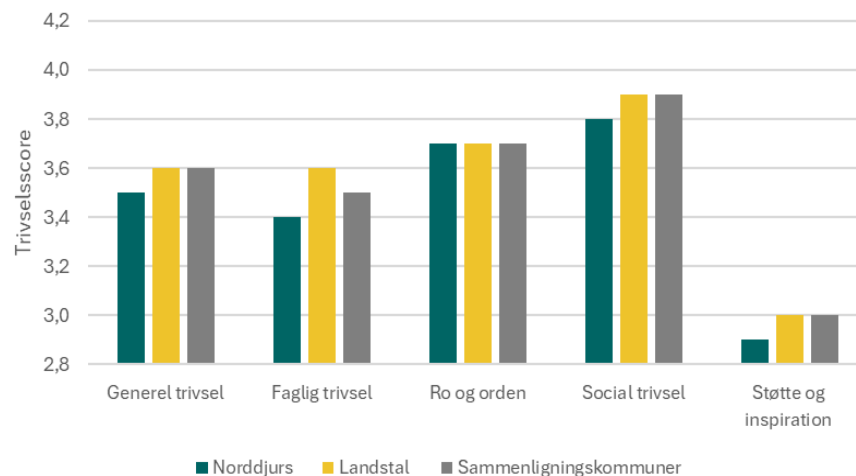
OBS: Trivselsdata opdateret med tal for skoleåret 2025/2026

Trivsel i udskoling (7.-9. kl.)

Generel trivsel, udskoling



Trivsel i udskoling, 2025/2026

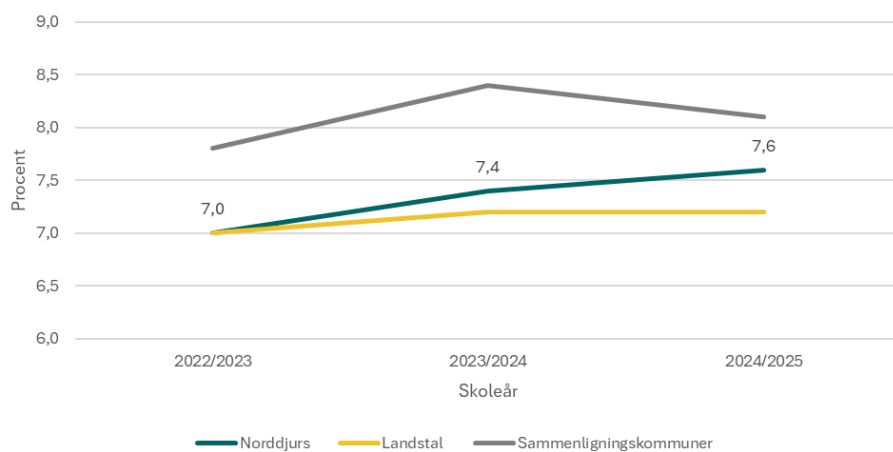


Trivselsscoren går fra 1 til 5, hvor 5 er den højeste score.

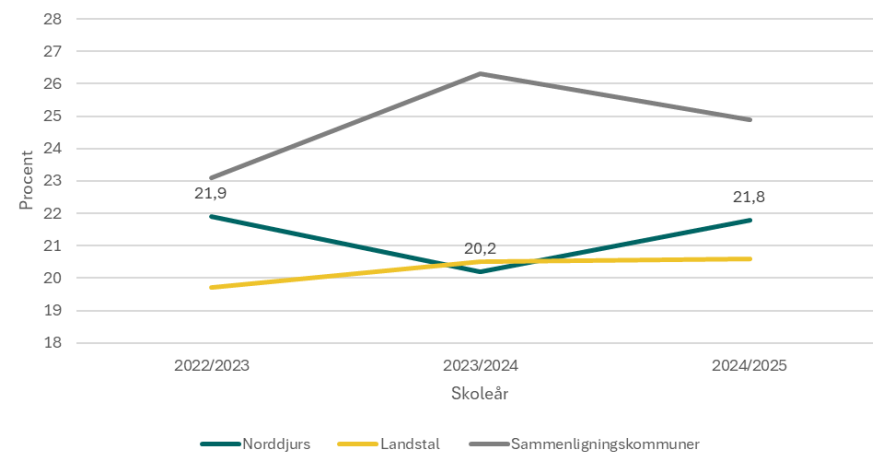
OBS: Trivselsdata opdateret med tal for skoleåret 2025/2026

Elevfravær (almen)

Elevfravær, gennemsnit, almen



Andel elever med mere end 10% fravær, almen

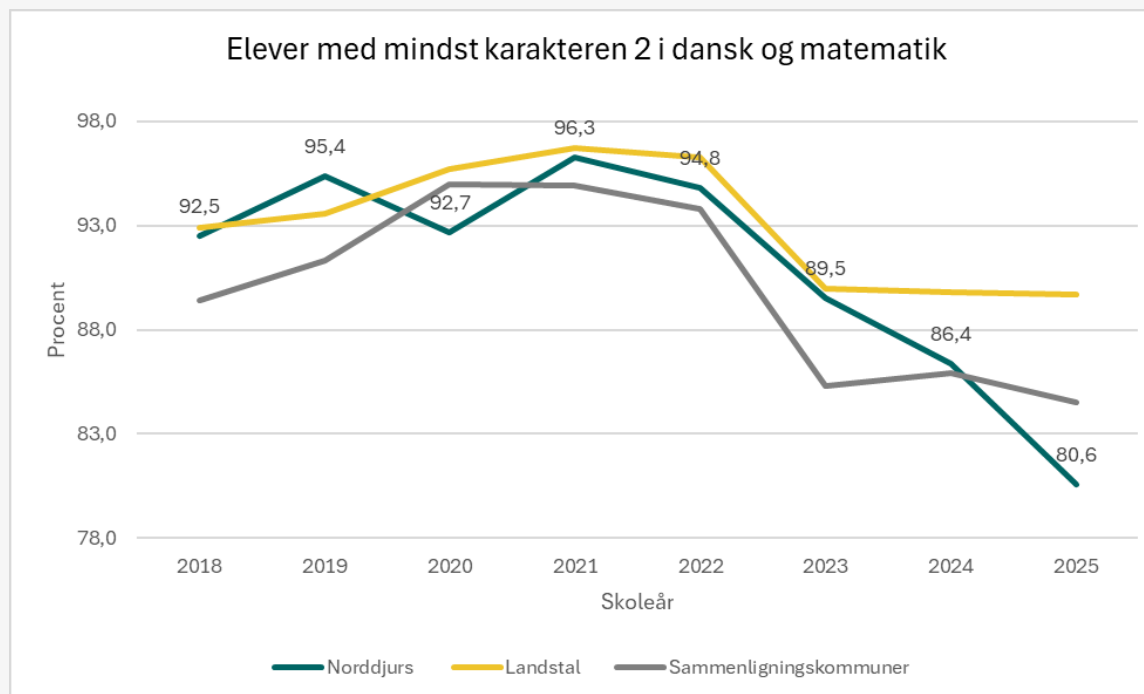


Faglig udvikling -Folkeskolens afgangsprøve (almen)

Alle prøver, almen	2025
Karaktergennemsnit, Norddjurs	6,3
Karakter ift. socioøkonomisk reference, Nordjurs	På niveau
Karaktergennemsnit, landstal	7,2
Karaktergennemsnit, sammenligningskommuner	6,8

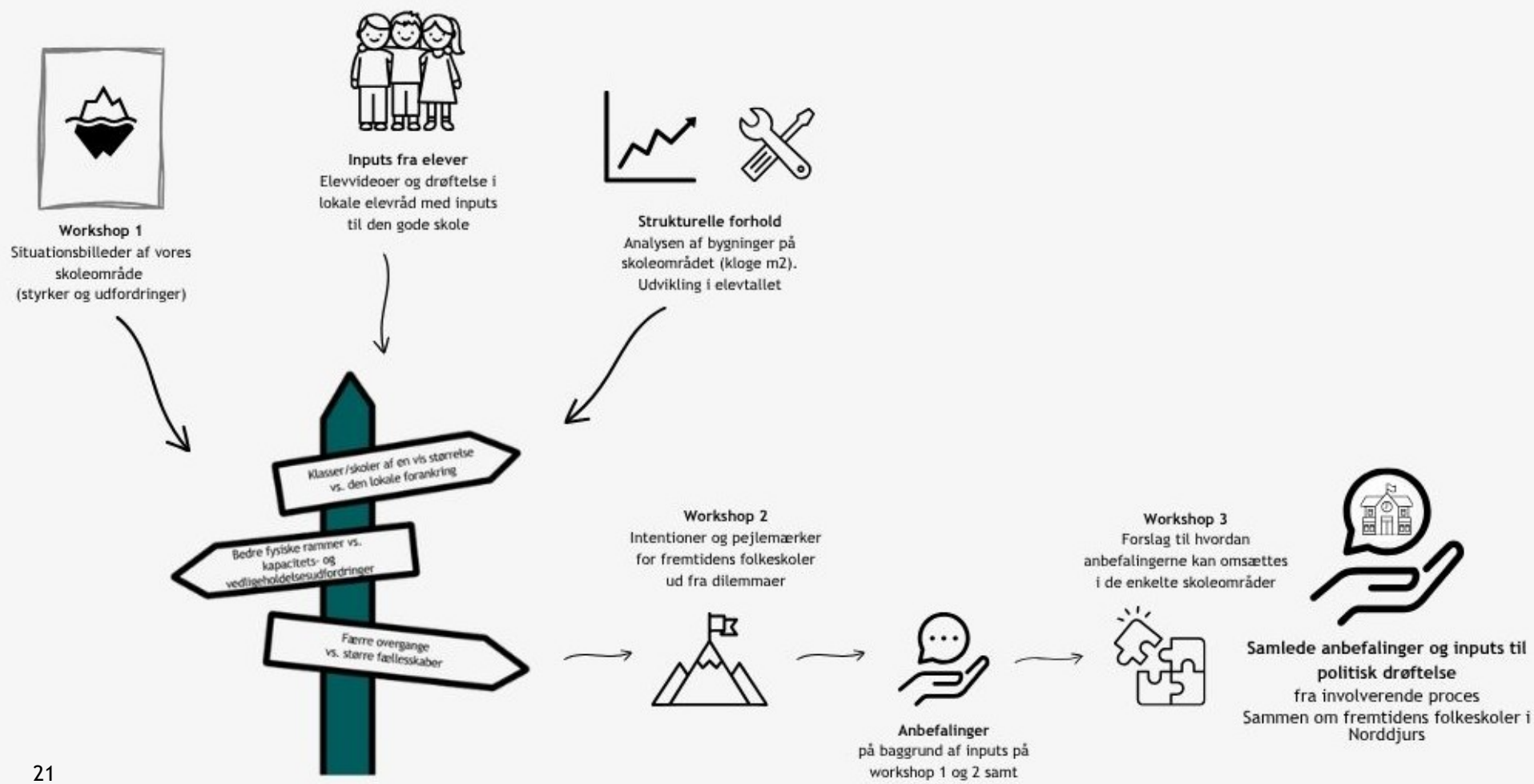
Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne.

Faglig udvikling - Folkeskolens afgangsprøve (almen)



Anbefalinger

Processen frem mod anbefalinger





Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber



Fysiske rammer der er fleksible og motiverende



Færre overgange og stærkere sammenhæng i børns skoleliv

Ambitioner for fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune

Fremtidens folkeskoler i Norddjurs skal danne rammerne om robuste fællesskaber og motiverende lærings- og arbejdsmiljøer for vores børn, unge og medarbejdere.

Skolerne skal udvikles i en retning, så de bliver robuste og mere fremtidssikret i forhold til elevgrundlaget. En mere bæredygtig og sammenhængende skole skal skabe endnu bedre muligheder for at danne sociale fællesskaber og faglige miljøer for eleverne og medarbejdere.

De fysiske rammer skal være fleksible og motiverende med plads til holddeling og til at dyrke fællesskabet, og ressourcerne skal anvendes mere effektivt gennem en ansvarlig bygningsstruktur.

Skoler af høj kvalitet og udviklingsmuligheder vægter højere end skolernes beliggenhed.



Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Alle distrikter skal have en skole fra bhkl. - 9. klasse

Skolebuskørsel skal optimeres ift. transporttid

Daglig, faglig ledelse på hver matrikel

Forhold bag anbefalingerne

Der er styrker og udfordringer ved både store og små fællesskaber. Mindre skoler og klasser kan skabe trygge og nære læringsmiljøer, men for små klasser og skoler kan også skabe skrøbelige fællesskaber og færre relationer for eleverne.

Større skoler skaber muligheder for bredere sociale og faglige fællesskaber for både elever og medarbejdere. Et større elevgrundlag, med mulighed for flere klasser på årgangen, giver flere tilpasningsmuligheder i undervisningen ift. klassestørrelser, holddeling, tovoksen-timer og valgfag. Men det giver transporttid for eleverne, som kan udfordre fritids- og foreningslivet.

Den nuværende skolestruktur, med flere mindre skoler, udfordres af faldende elevtal og udgifter til mange matrikler, og skaber samtidig en kompleks opgave for lederne og længere afstand til nærmeste leder.

En mere robust skole med et mere stabilt elevgrundlag og større faglige udviklingsmuligheder vægter højere end beliggenhed. I alle distrikter skal det være muligt at gå i et sammenhængende skoleforløb fra bhkl. - 9. klasse på samme skolematrikel.

Det er væsentligt at forholde sig til skoledistriktsgrænserne og specialklasserækkerne, da de også er afgørende for elevgrundlaget.



Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Der skal være flere mindre lokaler til holddeling på hver årgang

Der skal være fælles områder til brug for alle elever

Der skal være tidssvarende faglokaler tilgængelig for alle elever

Overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes

Forhold bag anbefalingerne

Differentierede og eksterne læringsmiljøer giver bedre plads til alle elever og understøtter inklusion. De fysiske rammer i vores skoler skal i højere grad underbygge det faglige miljø og skabe lyst til læring. De fysiske rammer skal passe til de aktiviteter, som skal foregå i dem.

Mange lokaler og udearealer er i dag slidte og uninspirerende for både elever og personale, og giver begrænsede muligheder for gruppearbejde, holddeling og ro.

Der er, med den nuværende struktur, en ulige udnyttelse af kapaciteten på tværs af skolerne i kommunen. Nogle skoler har ikke ledig kapacitet til yderligere fællesområder, holddeling mm. Andre skoler har ledig kapacitet, men meget høje udgifter til istandsættelse.





Færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet

Afskaf tidlig SFO

Gennemgående fagpersoner i løbet af bhkl. -
6. klasse

Forhold bag anbefalingerne

Flere skift og overgange opleves som udfordrende for flere elever både socialt og fagligt. Med den nuværende struktur er der mange planlagte skift, særligt for de yngste årgange.

Samtidig kan skift også bidrage til større og mere varierende faglige miljøer for elever og medarbejdere i udskolingen.

Videre proces



Afrunding